

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов педагогического мастерства; усвоение знаний об инструментарии педагогического мастерства, способов и форм управления учебно- воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий педагогического мастерства;
- обоснование необходимости овладения компонентами педагогической культуры и педагогическими техниками;
- определение содержания сущности педагогического общения;
- обстоятельно рассмотреть алгоритмы управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы Владет навыками управления проектной деятельностью в области,

	обсуждение хода и результатов проекта.	соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах	Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного

образовательных отношений	<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
---------------------------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной формы обучения и 4-5 семестры для заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Профессионально-педагогическое мастерство» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами, такими как: «Педагогика высшей школы», «Психология общения», «Социальная психология», «Этнопедагогика» и др.

Освоение дисциплины «Профессионально-педагогическое мастерство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся		
в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	12	12
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	30	30
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	54	54 экзамен
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

- для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся	18	4	14
в том числе:			
Занятия лекционного типа	12	4	8
Занятия семинарского типа	6		6
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	81	50	31
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9		9 экзамен
Общая трудоемкость час	108	54	54
з.е.	3	1,5	1,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ИК Р	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	СРО	
1	Тема1. Педагогическое мастерство и его элементы	3	1		2	2	2	сообщение
2	Тема2.	3	2				1	Устный опрос

	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.							
3	Тема 3. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога	3	3				1	Устный опрос
4	Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	3	4			2	4	доклад
5	Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения	3	5		2		1	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическая техника	3	6				1	Устный опрос
7	Тема 7. Компоненты педагогической культуры	3	7		2		1	Устный опрос
8	Тема 8. Культура внешнего вида педагога	3	8					
9	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	3	9		2	2	2	сообщение
10	Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	3	10				1	Устный опрос
11	Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой	3	11		2		1	Устный опрос
12	Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили	3	12			2	6	доклад
13	Тема 13. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	3	13				1	Устный опрос
14	Тема 14. Технология разрешения конфликтов	3	14		2		1	Устный опрос
15	Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога	3	15			2	6	доклад
16	Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	3	16 - 17			2	3	тест
					12	12	30	
							54	Экзамен
	Всего по дисциплине				12	12	84	108

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
1.	Тема1.Педагогическое мастерство и его элементы	4	2		10	Сообщение
2.	Тема2.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	4			4	Устный опрос
3.	Тема3.Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога	4			4	Устный опрос
4.	Тема4.Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	4			16	Доклад
5.	Тема5. Профессионально- педагогические знания и умения	4			4	Устный опрос
6.	Тема6.Педагогическая техника	4			4	Устный опрос
7.	Тема7. Компоненты педагогической культуры	4			4	Устный опрос
8.	Тема8. Культура внешнего вида педагога	4	2		4	
	Итого за семестр: 1,5 з.е., 54 ч		4		50	
9.	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	5	2		5	Сообщение
10.	Тема10.Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	5		2	1	Устный опрос
11.	Тема11. Саморегуляция как умение управлять собой	5	2	2	1	Устный опрос
12.	Тема12. Педагогическое общение, его функции, стили	5			9	доклад
13.	Тема13 Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	5	2		1	Устный опрос
14.	Тема14 Технология разрешения конфликтов	5		2	1	Устный опрос
15.	Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога	5			9	Доклад
16.	Тема16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	5		2	4	Тест
						Экзамен 9 ч контроль
	Итого за семестр: 1,5 з.е., 54 ч		8	6	31	+ 9 ч контроль
	Итого по дисциплине:		4		50	Экзамен +9 ч контроль

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 Педагогическое мастерство и его элементы.

Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Педагогика свободы, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).

Вопросы:

1. Понятие педагогического мастерства.
2. Элементы педагогического мастерства
3. Сущность и структура педагогического мастерства в зарубежной и отечественной литературе.
4. Особенности педагогического мастерства воспитателя дошкольного образования.

Тема 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Компоненты педагогической деятельности. Программа профессионального потенциала педагога. Понятие педагогической техники. Свойства личности педагога: гуманистическая направленность его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

Вопросы:

1. Свойствам личности педагога элементы в системе педагогического мастерства
2. Современные ученые о педагогическом мастерстве
3. Суть педагогического мастерства.
4. Профессиональная подготовка и профессиональное мастерство

Тема 3. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога.

Составляющие педагогического мастерства: Личностный компонент. Информационно-теоретический компонент. Деятельностный компонент.

Профессионально-значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессионально – педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.

Вопросы:

1. Составляющие педагогического мастерства
2. Социально и профессионально обусловленные качества педагога в научной литературе.

Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией.

Понятие «педагогические способности: общие и специальные. Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. Обязательное для учителя качество - гуманизм, т.е. отношение к растущему человеку.

Вопросы:

1. Общие и специальные способности педагогической деятельности.

Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения.

Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.

Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания, понятие «профессиональные умения».

Профессиональные умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

Вопросы:

1. Понятие профессионального знания.
2. Особенности профессионального знания

Тема 6. Педагогическая техника.

Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники.

Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога.

Вопросы:

1. Приёмы и средства педагогической техники

Тема 7. Компоненты педагогической культуры.

Понятие культура, как историческая форма развития общества, личности, созидательной деятельности. Виды педагогической культуры. Показатели культуры профессионала: житейские, теоретические.

Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры. Педагогическая культура представляет собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога.

Вопросы:

1. Педагогическая культура, как историческая форма развития общества, личности.
2. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры

Тема 8. Культура внешнего вида педагога.

Внешние данные образ педагога. Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде педагога высшей школы.

Вопросы:

1. О «мелочах» внешнего вида педагога

Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер общения.

Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь).

Мимика и пантомимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног.

Вопросы:

1. Публичный характер общения
2. Педагогическая речь.

Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи

Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога.

Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога.

Вопросы:

1. Факторы воздействия речи.
2. Гигиена голоса.
3. Требования к речи педагога.

Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой

Понятие «саморегуляция» и его структура. Умение управлять своими эмоциями и поведением. Способы контроля саморегуляции в деятельности педагога. Способы развития саморегуляции (упражнения).

Вопросы:

1. Способы развития саморегуляции (упражнения).

2. Способы контроля саморегуляции.

Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили.

Понятие общения. Вид общения в паре «воспитанник - педагог».

Функции педагогического общения по Л.А. Карпенко, по М.С. Каган, по А.В. Мудрик.

Функции педагогического общения вербальных и невербальных средств Стадии педагогического общения.

Вопросы:

1. Вид общения в паре «студент - педагог».

Тема 13. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе

Внушение как метод педагогического воздействия в педагогическом процессе. Классификации видов внушения. Формы педагогического внушения.

Внушаемость.

Вопросы:

1. Внушение как методом педагогического воздействия в педагогическом процессе.
2. Классификации видов внушения.
3. Формы педагогического внушения

Тема 14. Технология разрешения конфликтов.

Основные конфликтологические понятиям: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов Формы конфликтов. Содержание конфликтов Способы разрешение конфликта.

Вопросы:

1. Культура разрешения конфликтов.
2. Способы разрешение конфликта.

Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Процесс индивидуализации в труде педагога. Индивидуальные различия в педагогическом труде.

Три основных фактора индивидуального стиля педагогической деятельности: индивидуально-психологические особенности педагога; особенности педагогической деятельности; особенности обучающихся.

Становление индивидуальности.

Вопросы:

1. Основные факторы индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.

Понятия: самовоспитание, саморазвитие, самообразование Главное условие самовоспитания и саморазвития. Рефлексия.

Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой).

Вопросы:

1. Процесс профессионального становления - самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
2. Навыки самообразования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Профессионально-педагогическое мастерство» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Профессионально - педагогическое мастерство» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(очная форм)

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-2				
Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
	Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	Доклад		
	Тема 9. Основы мимической и	Сообщение		

	пантомимиче с- кой выразительно -сти педагога			
Умеет: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональн ой области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	Тема 12. Педагогическ ое общение, его функции, стили Тема 15. Индивидуаль- ный стиль деятельности педагога Тема 16. Самообразо вание и амовоспитание как факторы самосоверше нствования педагогическ ого мастерства	Доклад Доклад тест	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии:</i> <i>корректность, к-</i> <i>во выполненных</i> <i>заданий</i>
Владеть навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессионально й деятельности; навыками анализа проектной документации, а	Промежуто ная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> <i>быстрота</i> <i>реакции, анализ</i> <i>ситуации,</i> <i>грамотно</i> <i>решение</i> <i>поставленных</i> <i>задач</i>

также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.				
ОПК-4				
Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Сообщение Доклад Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии:</i> корректность, количество выполненных заданий
	Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Доклад		
	Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	тест		
Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач
ОПК-7				
Знает: педагогические основы	Тема 1. Педагогическое мастерство	Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического	<i>Критерии:</i> полнота, системность,

<p>образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>егоэлементы</p> <p>Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией</p> <p>Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p>материала по теме</p>	<p><i>прочность</i></p>
<p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили</p> <p>Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога</p> <p>Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>тест</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии: корректность, количество выполненных заданий</i></p>

Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
---	--------------------------	---------	---	---

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика педагогической деятельности: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности. 2. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления. 3. Сущность и структура педагогического мастерства. 4. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий. 5. Сущность понятия «педагогические способности». 6. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович и других ученых 7. Главные компоненты педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая). 8. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. 9. Типы педагогических задач и их характеристики. 10. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. 11. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. 12. Показатели мастерства педагога (критерии и показатели) в решении педагогических задач. 13. Традиционный подход в образовании: знания, умения и навыки как результаты образования. 14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия 		

15. Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому.
16. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте их компетентностного выполнения.
17. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога.
18. Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность.
19. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, сущностные характеристики, принципы, слагаемые
20. Педагогическая техника как инструмент воздействия педагога.
21. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога
22. Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стиля.
23. Структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога
24. Основы педагогической этики специалиста ДОУ
25. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики
26. Артистизм в педагогической деятельности.
27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций.
28. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
29. Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
30. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
31. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
32. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
33. Основные положения теории аргументации.
34. Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
35. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
36. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога
37. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования.
38. Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
39. Стандарт профессии «Педагог (профстандарт)».
40. Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников
41. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение. Своеобразие использования положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников
42. Мастерство педагогического взаимодействия педагога с семьей модели, способы и условия установления
43. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
44. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
45. Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с обучающимися.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.
2. Казакова, А. Г. Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст] : учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.
5. Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432с.

Дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с. : табл. – Библиогр.: с.210-211.
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. -

(Образовательный процесс)

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.

6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

7. Федорова. М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
8. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
9. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине *«Профессионально-педагогическое мастерство»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине *«Профессионально-педагогическое мастерство»*, предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., профессор